

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Лингводидактические основы формирования языковой личности
в средней школе**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Раннее обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения
Левина Е. А.

ст. преподаватель Королева М. Ю.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 15.02.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системы знаний о лингводидактических основах формирования языковой личности с коммуникативными, познавательными, эстетическими и нравственными потребностями и устремлениями для проектирования исследовательских программ, направленных на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка; усвоение целостного знания о мире через языковую подготовку; овладение языковыми системами культуры; свободное пользование родным и иностранными языками.

Задачи дисциплины:

- формировать коммуникативные, интеллектуальные, организационные, информационные компетентности магистрантов как составляющих языковой биографии обучаемых, осознающих необходимость освоения новых социальных перспектив, обладания широкими возможностями для более полного удовлетворения в самореализации, самовыражении и самоутверждении;
- способствовать самореализации личности магистранта в его деятельности в учебно-воспитательном пространстве высшего учебного заведения;
- обеспечить формирование функциональной грамотности как индикатора социализации, конкурентоспособности и социального благополучия личности;
- усилить теоретическое обеспечение курса «Русский язык», «Иностранный язык»;
- обеспечить готовность осуществлять научно-исследовательскую деятельность для решения практических задач в сфере проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.01 «Лингводидактические основы формирования языковой личности в средней школе» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: учитывать ее практико-ориентированный характер и междисциплинарные связи, в первую очередь, знания, навыки и умения, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплин профессионального цикла. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности. Освоение дисциплины «Лингводидактические основы формирования языковой

личности» является необходимой основой для развития профессиональных компетенций магистрантов.

Изучению дисциплины К.М.04.01 «Лингводидактические основы формирования языковой личности в средней школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.03.01 Язык и межкультурная коммуникация;

К.М.03.02 Культурные измерения образования.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Лингводидактические основы формирования языковой личности в средней школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.04.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.04.05(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.04.06(Пд) Производственная практика (преддипломная).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Лингводидактические основы формирования языковой личности в средней школе», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	знать: - особенности педагогической деятельности; - требования к субъектам педагогической деятельности; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; уметь: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; владеть: - способами использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы,	

направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка		
ПК-1.1 Демонстрирует знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	знать: - особенности проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в области иностранного языка; уметь: - применять знания по проектированию исследовательских программ для повышения качества образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в области иностранного языка; владеть: - способами проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в области иностранного языка.	
ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде		
ПК-5.1 Демонстрирует знания основ теории межкультурной коммуникации; а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции	знать: - основы теории межкультурной коммуникации; - современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции; уметь: - извлекать из единиц языка страноведческую информацию и пользоваться ею, добываясь полноценной коммуникации; - конспектировать и реферировать оригинальную литературу страноведческого содержания и давать необходимый комментарий; владеть: - методикой формирования у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде	
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
ПК-6.1 Демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики	знать: - основные положения, предмет, задачи, методы, понятийный аппарат изучаемой дисциплины; уметь: - интегрировать современные методы и технологии обучения и диагностики в учебный процесс; владеть: - приемами планирования современного урока иностранного языка с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
--------------------	-------------	-------------------

Контактная работа (всего)	20	20
Лекции	10	10
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	28	28
Экзамен	28	28
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теория межкультурной коммуникации и лингводидактика:

Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Место лингводидактики в системе профессиональных знаний специалиста по лингвистике и межкультурной коммуникации. Центральные категории лингводидактики. Взаимосвязь лингводидактики и методики преподавания иностранных языков и культур. Связь лингводидактики с другими науками. Типология межкультурной коммуникации. Структура и содержание межкультурной коммуникации. Проблема понимания в контексте межкультурной коммуникации. Новая парадигма преподавания иностранных языков в средней школе. Культурно-языковая прагматика. Культурно-прагматический подход к преподаванию иностранных языков в средней школе.

Раздел 2. Формирование языковой личности в средней школе:

Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Языковая личность как феномен культуры. Лингводидактическая значимость концепта «языковая личность» в рамках межкультурной коммуникации. «Вторичная языковая личность». Лингвокогнитивная структура языковой личности. Вербально-семантический, лингвокогнитивный и мотивационный уровни языковой личности. Условия и закономерности развития билингвальной и бикультурной личности (полилингвальной и поликультурной личности). Культура в теории и практике преподавания иностранных языков. Проблемы формирования языковой личности. Социокультурная составляющая в структуре формирования языковой личности в средней школе. Обучение стратегиям и тактикам иноязычного речевого взаимодействия.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Раздел 1. Теория межкультурной коммуникации и лингводидактика (6 ч.)

Тема 1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам и культурам (2 ч.)

1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования.

2. Место лингводидактики в системе профессиональных знаний специалиста по лингвистике и межкультурной коммуникации.

3. Центральные категории лингводидактики.
4. Взаимосвязь лингводидактики и методики преподавания иностранных языков и культур.

4. Связь лингводидактики с другими науками.

Тема 2. Типология межкультурной коммуникации (2 ч.)

1. Структура и содержание межкультурной коммуникации.

2. Проблема понимания в контексте межкультурной коммуникации.

Тема 3. Новая парадигма преподавания иностранных языков в средней школе (2 ч.)

1. Язык – культура – личность.

2. Культурно-языковая личность.

Раздел 2. Формирование языковой личности в средней школе (4 ч.)

Тема 4. Языковая личность как центральная категория лингводидактики (2 ч.)

1. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Языковая личность как феномен культуры.

2. Лингводидактическая значимость концепта «языковая личность» в рамках межкультурной коммуникации. «Вторичная языковая личность».

3. Лингвокогнитивная структура языковой личности. Вербально-семантический, лингвокогнитивный и мотивационный уровни языковой личности.

4. Условия и закономерности развития билингвальной и бикультурной личности (полилингвальной и поликультурной личности).

Тема 5. Культура в теории и практике преподавания иностранных языков (2 ч.)

1. Филологический подход к изучению культуры в контексте преподавания иностранных языков

2. Социологический подход к изучению культуры в контексте преподавания иностранных языков. Овладение этикетными формулами приветствия и установления контакта на лексическом уровне.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 1. Теория межкультурной коммуникации и лингводидактика (4 ч.)

Тема 1. Культурно-языковая прагматика (2 ч.)

1. Культурно-языковая прагматика как аспект методики преподавания иностранных языков.

2. Понятийное поле культуры как объект культурно-языковой прагматики.

3. Культурный фон.

4. Специфика и место культурно-языковой прагматики в практике преподавания иностранных языков.

Тема 2. Культурно-прагматический подход к преподаванию иностранных языков в средней школе (2 ч.)

1. Принципы культурно-прагматического подхода к преподаванию иностранных языков.

2. Когнитивная направленность обучения.
3. Личностно-деятельностная направленность обучения.

Раздел 2. Формирование языковой личности в средней школе (6 ч.)

Тема 3. Проблемы формирования языковой личности (2 ч.)

1. Языковая личность в аспекте психологии.
2. Структура языковой личности.
3. Межкультурная коммуникация и структура знаний языковой личности
4. Феномен межкультурной коммуникации в лингводидактике.
5. Типы взаимовлияния языков и культур.
6. Межкультурные языковые контакты.

Тема 4. Социокультурная составляющая в структуре формирования языковой личности в средней школе (2 ч.)

1. Стереотипные формы организации речевого общения.
2. Социокультурные стереотипы речевого общения.
3. Формирование лингвокультурологической компетенции.

Тема 5. Обучение стратегиям и тактикам иноязычного речевого взаимодействия (2 ч.)

1. «Интерактивное» направление в лингвистике.
2. Базовые схемы сценариев и их развертывание.
3. Вариативность вербализации модели сценария.
4. Ролевые игры. Их место в учебном процессе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (60 ч.)

Раздел 1. Теория межкультурной коммуникации и лингводидактика (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Перечислите основные принципы отбора лингвострановедческого материала для урока иностранного языка.
2. Что предполагает изучение моделей повседневной жизни и образцов культурного поведения?
3. Что служит источниками лингвострановедческой и страноведческой информации?
4. Как можно реализовать принципы соответствия лингвострановедческой и страноведческой информации речевому опыту учащихся и соответствия лингвострановедческой и страноведческой информации жизненному опыту учащихся?
5. Какие лексические и грамматические навыки можно формировать с помощью детских игр и рифмовок в начальной школе?
6. Каким образом можно формировать лексические и грамматические навыки с помощью сказок и песенного материала на средней и старшей ступенях обучения иностранному языку?

7. На основе примерных основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования сформируйте список компонентов межкультурной компетенции, которые можно формировать с помощью сказок и песенного материала в средней школе.

8. Назовите основные принципы отбора аутентичных детских игр и рифмовок для формирования фонетических навыков в начальной школе?

9. Как можно организовать и провести фонетическую зарядку на основе аутентичных сказок и песенного материала в средней школе на уроке иностранного языка?

10. Проанализируйте упражнения на формирование межкультурной компетенции одного из школьных УМК для 10 класса обучения иностранному языку и определите их методическую последовательность.

Раздел 2. Формирование языковой личности в средней школе (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Какие универсальные учебные действия можно формировать на уроке иностранного языка лингвострановедческого содержания?

2. Перечислите этапы проектирования урока иностранного языка межкультурной направленности.

3. Охарактеризуйте этап определения темы урока иностранного языка лингвострановедческого содержания.

4. Как правильно определить цели и задачи урока иностранного языка межкультурной направленности?

5. Опишите этап определения структуры урока в соответствии с выбранным типом урока иностранного языка межкультурной направленности.

6. Охарактеризуйте этап выбора форм организации педагогической деятельности на уроке иностранного языка межкультурной направленности.

7. Как правильно организовать этап определения вида контроля на уроке иностранного языка межкультурной направленности?

8. Охарактеризуйте этап организации рефлексии на уроке иностранного языка лингвострановедческого содержания.

9. Какие нетрадиционные формы урока иностранного языка лингвострановедческого содержания целесообразно проводить в начальной и средней школе?

10. Какие аутентичные материалы можно использовать как источник лингвострановедческой и страноведческой информации?

11. Охарактеризуйте этапы работы над иноязычной песней как средством формирования межкультурной компетенции на уроках иностранного языка в средней школе.

12. Охарактеризуйте этапы работы над уроком-путешествием.

13. Охарактеризуйте лингвострановедческий потенциал урока-праздника на иностранном языке в средней школе.

14. Приведите примеры способов снятия языкового барьера с помощью театральных постановок на уроке иностранного языка.

15. Предложите собственные задания по формированию межкультурной компетенции при обучении иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Раздел	Формируемые компетенции	Индикаторы формируемых компетенций
Раздел 1. Теория межкультурной коммуникации и лингводидактика	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка	ПК-1.1 Демонстрирует знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка
Раздел 2. Формирование языковой личности в средней школе	ПК-5. Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде	ПК-5.1 Демонстрирует знания основ теории межкультурной коммуникации; а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции
	ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-6.1 Демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности			
Не способен определить особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	В целом успешно, но бессистемно определяет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Способен в полном объеме определить особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка			
Тип задач профессиональной деятельности: «Научно-исследовательский»			
ПК-1.1 Демонстрирует знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в области иностранного языка			
Не способен демонстрировать знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в области иностранного языка	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в области иностранного языка	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в области иностранного языка	Способен в полном объеме демонстрировать знание особенностей проектирования исследовательских программ для повышения качества образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в области иностранного языка
ПК-5 Способен осуществлять формирование у обучающихся основ межкультурной коммуникативной компетенции, умений взаимодействия с представителями различных культур в современной поликультурной образовательной среде			
Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»			
ПК-5.1 Демонстрирует знания основ теории межкультурной коммуникации; а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной			

компетенции			
Не способен демонстрировать знания основ теории межкультурной коммуникации; а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знания основ теории межкультурной коммуникации; а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания основ теории межкультурной коммуникации; а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции	Способен в полном объеме демонстрировать знания основ теории межкультурной коммуникации; а также современных методов и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции
ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
Тип задач профессиональной деятельности: «Проектный»			
ПК-6.1 Демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики			
Не способен демонстрировать знание современных методов и технологий обучения и диагностики.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики.	Способен в полном объеме демонстрировать знание современных методов и технологий обучения и диагностики.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ОПК-8.1, ПК-1.1, ПК-5.1, ПК-6.1)

1. Языковая личность в аспекте психологии.
2. Структура языковой личности.
3. Коммуникативно-речевая компетенция.
4. Коммуникативная компетенция и ее составляющие.
5. Феномен межкультурной коммуникации в лингводидактике.
6. Типы взаимовлияния языков и культур.
7. Межкультурные языковые контакты.
8. Стереотипные формы организации речевого общения.
9. Социокультурные стереотипы речевого общения.

10. Формирование лингвокультурологической компетенции.
11. Коммуникативно-деятельностные потребности учащихся средней школы при обучении иностранному языку.
12. Результативность общения и коммуникативные неудачи.
13. Теория сценарного речевого взаимодействия.
14. Сценарий речевого взаимодействия как феномен.
15. Содержание обучения иностранному языку при сценарном подходе.
16. Сценарный подход и уровни владения языком.
17. Роль преподавателя при обучении сценарному взаимодействию.
18. Проблема идентификации сценариев иноязычного речевого взаимодействия.
19. Возможные подходы к идентификации сценариев в учебном процессе.
20. Перечни сценариев: критерии отбора.
21. Оpozнaвание и анализ сценариев немецкого речевого взаимодействия.
22. Оpozнaвание и анализ сценариев английского речевого взаимодействия.
23. «Интерактивное» направление в лингвистике.
24. Базовые схемы сценариев и их развертывание.
25. Вариативность вербализации модели сценария.
26. Ролевые игры. Их место в учебном процессе.
27. Прямые и косвенные сценарии.
28. Возможные подходы к идентификации сценариев в учебном процессе.
29. Проблемы опознания косвенных сценариев.
30. Формирование сценарных компетенций.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов.

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

2. Самохина, Т. С. Mind the Gap. От культуры к культуре : учебное пособие : [16+] / Т. С. Самохина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471218>

Дополнительная литература

1. Иванова, Т. В. Технологии и методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Т.В. Иванова, З.Р. Киреева, И.А. Сухова. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. – Часть 2 – 2009. – 260 с. – ISBN 978-5-87978-559-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/42350>

2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 186 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06646-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442058>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образ. ресурсов

2. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

4. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 123).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки), телевизор LED LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 113).

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.